الصف الاول الثانوي تاريخ   عام دراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

الصف الاول الثانوي

الفصل الدراسي الاول – الاسبوع الثالث – مصادر دراسة الحضارات - " ورقة عمل الحصة "

الاسـم : ....

الفصل : ....

السؤال الاول :

الاسئلة الموضوعية

تخير الاجابة الصحيحة مما بين الاقواس

١- تظهر صلاية الملك نعرمر مظاهر الحياة المصرية من الناحية ....

(الاجتماعية – السياسية - الدينية - العلمية)

٢- تتشابه المصادر الاولية والثانوية فى ....

(معاصرة الحدث – دقة التدوين - صدق الرواية - الاعتماد عليها)

٣- القدرة على ايجاد البدائل مقولة طبقها المصرى القديم عند استخدامه ....

(البرديات – النقود -الاوستراكا – التماثيل)

٤- تعتبر قصة ايزيس و أوزوريس معاصرة للعصر الفرعوني رغم ذلك مصدرا ثانويا لأنها تفتقد لـــ ....

(الخيال - المبالغة – المعاصرة – الدقة)

٥- كان المجتمع المصرى طبقيا نستنتج ذلك من خلال ....

(النقوش – النقود والمسكوكات – الاوستراكا – الالياذة والاوديسيا)

٦- يمكننا معرفة معلومات عن رحلات الملكة حتشبسوت فى عصر الدولة الحديثة من خلال ....

(كتابات هيرودوت - كتابات افلاطون – حجر بالرمو - صلاية نعرمر)

٧- استفاد المصريون القدماء من خصوبة التربة الفيضية وظهر ذلك من خلال ....

(المسكوكات – الاساطير – الشقفات - الاهرامات)



٨- تمثل الصورة المقابلة احدي البرديات المصرية من خلالها نستنتج ان البرديات اكثر دقة في معلوماتها كمصدر تاريخي عن ....

(حجر بالرمو - صلاية نعرمر - كتابات مانيتون - قصة ايزيس و أوزوريس)

السؤال الثانى

الاسئلة المقالية

١- " ان التاريخ فى ظاهره لا يزيد عن الاخبار ولكن فى باطنه نظر وتدقيق " دلل على ذلك من خلال دراستك لمصادر دراسة الحضارات

٢- استنتج اهمية الاكتشافات التاريخية والاثرية كمصدر لدراسة الحضارات

الصف الاول الثانوي تاريخ　　　عام دراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

الفصل الدراسي الاول – الاسبوع الثالث – مصادر دراسة الحضارات - **" الواجب "**

الاســم : ....

الفصـل : ....

السؤال الاول :

الاسئلة الموضوعية

تخير الاجابة الصحيحة مما بين الاقواس

١- يؤدى التسليم بكل ما يصل الى ايدينا من مصادر تاريخية دون فحصها الى الحصول على ....

(الحقائق التاريخية – الابحاث والتجارب الموضوعية - احداث تاريخية موثوقة – معلومات تاريخية غير دقيقة)

٢- يمكن معرفة بعض الجوانب المناخية والجغرافية لمصر من خلال كتابات ....

(مانيتون - هيرودت – ارسطو - هوميروس)

٣- تناول كتاب وصف مصر الذى الفه علماء الحملة الفرنسية بعض الجوانب الاقتصادية فى ذاك الوقت وهو بذلك يعد من ....

(الاساطير – المصادر الاولية - المصادر الثانوية - كتابات الشعراء)

٤- تتفق اسطورة ايزيس واوزوريس مع صلاية نعرمر ان كلاهما ....

(يوثقان لحضارة اليونان - من المصادر الاولية الدقيقة - تتسمان بالمبالغة والغموض - يقدمان معلومات عن الحضارة المصرية القديمة)

٥- عبرت بعض المصادر الثانوية عن التراث الروحى والادبى عند بعض الحضارات الشرقية ومنها

(قصة الطوفان - كتاب الالياذة والاوديسيا - الاوستراكا – حجر بالرمو)

٦- استطاع المصريون القدماء ايجاد بعض الحلول المناسبة لبعض للمشكلات الاجتماعية من خلال ....

(البرديات - النقود والمسكوكات - الاوستراكا - النقوش)

٧- يمكن التعرف من النقود على الاحوال السياسية من خلال ....

(دقة الرموز والاشكال – صورة الحكام – وزن العملة – نوع المعدن)

٨- يعتبر الفارق الجوهرى بين المصادر الاولية والمراجع

(المادة المستخدمة – الفترة الزمنية - التفاعل مع البيئة - الاحداث التاريخية)

السؤال الثاني

الاسئلة المقالية

١- اذا طلب منك كتابة بحث عن حضارة ما واردت معلومات موضوعية واكثر دقة ايهما تفضل كمصدر لدراسة الحضارة ولماذا

٢- دلل على صحة العبارة الاتية –هناك صعوبة فى الحصول على معلومات تاريخية عن عصر ما قبل الاسرات

الصف الاول الثانوي تاريخ

عام دراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

الفصل الدراسي الاول – الاسبوع الثالث – مصادر دراسة الحضارات - " التقييم الاسبوعي "

الاسـم : ....

الفصل : ....

السؤال الاول :

الاسئلة الموضوعية

تخير الاجابة الصحيحة مما بين الاقواس

١- تميزت الحضارات عن بعضها فى الهوية الثقافية والخصوصية العقائدية من مصادر دراسة الحضارات التى عبرت عن ذلك ....

(الاساطير - كتابات الشعراء - كتابات الفلاسفة – النقود والمسكوكات)

٢- نستدل من بردية ايبرس ان الحضارة المصرية ازدهرت في جوانبها ....

(العلمية – الاجتماعية – الفنية - العسكرية)

٣- تناول كتاب جمال حمدان فى كتاب شخصية مصر معلومات عن الحضارة الفرعونية وهو بذلك يعد من ....

(الاساطير – كتابات المؤرخين القدماء – المصادر الثانوية - المصادر الاولية الدقيقة)

٤- يستدل من دقة الرسوم والنقوش فى النقود والمسكوكات على الجوانب ....

(السياسية – العسكرية –الاقتصادية –الثقافية)

٥- للحصول على معلومات تاريخية عن انظمة الحكم وبعض الاحداث الحربية لبلاد الاغريق فعليك البحث فى ....

(قصة الطوفان – كتابات مانيتون – الالياذة والاوديسيا – بردية تورين)

٦- الاعتماد على اكثر من مصدر لدراسة التاريخ يجعل الدراسة تتسم بـ ....

(الموضوعية – المعاصرة – المبالغة - الخيال)

٧- استخدام المصري القديم للمقايضة جعلتنا نفتقد في مصادرنا التاريخية لـ ....

(الاساطير - البرديات - النقود و المسكوكات - كتابات الفلاسفة)

٨- تتفق كتابات افلاطون و قصة الطوفان كمصادر تاريخية في ....

(الدقة في تناول الموضوعات - المبالغة في التفاصيل التاريخية - من المصادر الثانوية للتاريخ - معاصرتهما للأحداث التاريخية)

السؤال الثاني

الاسئلة المقالية

١- فى رايك ايهما تفضل كمصدر لدراسة تاريخ الاسرة الثانية الفرعونية (حجر بالرمو – كتاب تمحيص الاخبار) ولماذا ؟

٢- حدد العلاقة بين تفاعل الانسان مع البيئة ومصادر دراسة الحضارات ؟



الأسبوع الثالث

الوحدة الأولى (فلسفة)

الفصل الأول : التفكير الإنساني

عنوان الدرس الأول : الفلسفة والدين

الأداءات الصفية
من خلال فهمك لعلاقة الفلسفة بالدين : - أجب بكراستك (يطلق علي علاقة الفلسفة بالدين) توافق أم تنافر. ولماذا؟
- صمم **جدول** مقارنة توضح فيه بأسلوبك العلاقة بين كل من الفلسفة والدين .





الأداءات المنزلية (الواجب)

١. إدراك الحقيقة هدف مشترك بين الفلسفة والدين. حيث أنهما يتفقان في ...

- ○الموضوع .
- ○ المنهج .
- ○ الغاية .
- ○ الوسيلة .

٢. علاقة الفلسفة بالدين ليست صراعًا مطلقًا . دلل علي ذلك.

٣. تُعد الفلسفة عمل إنساني يتناول قضايا الإنسان، أما الدين فهو وحي إلهي" ناقش.





<table>
<tr><th colspan="3">التقييم الأسبوعي</th></tr>
<tr><td rowspan="2">المجموعة الأولى</td><td>موضوعي</td><td>١. يري (ابن رشد): "أن أفعالنا لا تتم إلا بموافقتها مع الأسباب المقدرة خارجيًا في العالم (القضاء والقدر)".
تتفق العبارة السابقة مع موضوع ...
○ المنطق.
○ الدين.
○ العلم.
○ الفلسفة.

٢. الفلسفة والدين يشتركان معًا في ...
○ دراسة الموضوعات المادية.
○ النظرة الأحادية للأمور .
○ إدراك الحقيقة لسعادة الإنسان.
○ التسليم بالحقائق الجزئية.</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>٣. الفلسفة والدين يلتقيان في وحدة جوهرية يسعيان إلى تحقيقها.
حلل العبارة في ضوء دراستك لعلاقة الفلسفة والدين.
٤. حقائق الفلسفة نسبية بينما حقائق الدين وحى إلهى. حلل العبارة.
٥. يحتل العقل مكانة متميزة في كل من الفلسفة والدين. ناقش.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">التقييم الأسبوعي</th></tr>
<tr><td rowspan="2">المجموعة الثانية</td><td>موضوعي</td><td>
١. يقول (ابن رشد): "أن النظر البرهاني لا يؤدي إلي مخالفة ما ورد به الشرع".
يبرر القول السابق العلاقة بين كل من ...
○ الدين والقانون .
○ الفلسفة والعلم .
○ الفلسفة والدين .
○ الفلسفة والمنطق .

٢. يقول (أوغسطينوس): "أؤمن كي تعقل" ويقول (الأكويني): "أعقل كي تؤمن" .
يبرهن ذلك علي ما بين الفلسفة والدين من ...
○ توافق .
○ تضاد .
○ تنافس .
○ تناقض .
</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>
٣. يقول (توما الأكويني): "إن العقل والوحي وسيلتان من وسائل المعرفة".
يصف القول السابق أحد مواضع الاتفاق بين الفلسفة والدين .حلل العبارة.

٤. تتسم الفلسفة بالرؤى الذاتية المتعددة، بينما يستند الدين إلى الحقائق المطلقة. ناقش في ضوء فهمك للعلاقة بينهما.

٥. "الدين يسبق الفلسفة بأنه يقرر الحقيقة ويترك للناس وسائل البحث والدراسة التي تقودهم إلي إدراك الحقيقة". عقب برأيك
</td></tr>
</table>

التقييم الأسبوعي		
المجموعة الثالثة	موضوعي	١. من الأقوال المأثورة: "أسعد الناس من قرأ آراء الحكماء واستفاد من أصحاب الخبرة ووضع حياته على يقين من الإيمان". تصف العبارة العلاقة بين .... ○ الدين والتاريخ. ○ الفلسفة والدين. ○ الفلسفة والتاريخ. ○ العلم والفلسفة. ٢. يعرف (أبو نصر الفارابي): "الفلسفة بأنها معرفة الخالق تعالي...وأنه المرتب لهذا العالم بجوده وحكمته وعدله". نستنبط من القول السابق اتفاق الفلسفة مع الدين في غاية واحدة وهي ... ○ تحقيق المنفعة المادية. ○ إعمال العقل في الكون. ○ معرفة حقيقة الإنسان. ○ معرفة صانع العالم.
	مقالي	٣. "الفلسفة الإيمانية هي التي تصل في النهاية إلى خالق مبدع لكل شيء". حلل العبارة في ضوء فهمك للعلاقة بين الفلسفة والدين. ٤. "تسعى الفلسفة إلى فهم القضايا الإنسانية العامة، بينما يرشد الدين الناس إلى الإيمان الصحيح". تكشف العبارة عن أحد مواضع التمايز بين الفلسفة والدين . ناقش ٥. يقول (ابن رشد): "الحق لا يضاد الحق بل يوافقه ويشهد له". دلل بمثال من عندك على التوافق بين الفلسفة والدين .

الأسبوع الثالث

الوحدة الثانية (المنطق)

الدرس الأول: المنطق واللغة

الدرس الثاني: الحدود (حتى الحد الموجب والسالب)

الأداءات الصفية
"اللغة وعاء للفكر". ناقش هذا القول مع معلمك
صنف في جدول الحدود التالية من حيث الكيف (حد موجب وحد سالب) (ممتن، لامعدني، غير متساوي، معدني، غير منقسم، عضوي)



الأداءات المنزلية

١. حصلت الطالبة فاطمة على جائزة الدولة التشجيعية" يستخدم لفظ (فاطمة) فيما سبق للدلالة على حد ...

- كلي.
- جمعي.
- سالب.
- جزئي.

٢. يعد اللفظ "مسجدًا" حدًا ...

- جزئيًا.
- كليًا.
- سالبًا .
- جمعيًا.

٣. "الحد المنطقي لا يرتبط بعدد الألفاظ ، فقد يكون لفظًا واحدًا أو لفظين أو عدة ألفاظ."

طبق بمثال من عندك على كل حالة مما سبق.

٤. "إن العلاقة بين المنطق واللغة تتأكد وتتطور عصرًا بعد عصر"

استخلص مما سبق نوع العلاقة بين المنطق واللغة



التقييم الأسبوعي

المجموعة الأولى	موضوعي	١. "الفكرة تؤخذ من العبارة والعبارة ما هي إلا الوجود الخارجي للفكرة". يكشف القول السابق عن علاقة المنطق بـ ...... ○ البرهان. ○ النقد. ○ اللغة. ○ الاستدلال. ٢. ذهب القاضي إلي المحكمة لنظر قضية ما، وبعد صدور الحكم هتف أحد الحضور وقال: "أنت قاضي عادل". يوظف اللفظ (عادل) في الموقف السابق للدلالة على ...... ○ حد كلي. ○ حد جزئي. ○ اسم علم. ○ حد جمعي.
	مقالي	٣."لفظ مفرد يدل على معنى يصلح لأن يدخل تحته أفراد كثيرين" استنتج نوع الحد الذى تشير إليه العبارة ، مع ذكر مثال . ٤. طالب مجتهد ، غير مهمل ، أمين . صنف الحدود التالية من حيث الإثبات والنفي (حد موجب وحد سالب). ٥."لفظ مفرد يدل على معنى خاص لا يتناول غيره". دلل بمثال من عندك علي نوع الحد في العبارة السابقة .



التقييم الأسبوعي

المجموعة الثانية

موضوعي

١. "النحو منطق لغوي، والمنطق نحو عقلي".

يدافع القول السابق عن علاقة المنطق بـ ......

- البرهان.
- النقد.
- اللغة.
- الاستدلال.

٢. " نهر النيل ".

يجسد ما سبق مفهوم الحد....

- الموجب.
- الجزئي.
- السالب.
- الكلي.

مقالي

مدير مدرسة الخديوية ث بنين الحالي غير راضي عن سلوكيات بعض الطلاب المرفوضه.

استخرج من العبارة السابقة ما يلي :- حد جزئي /حد كلي / حد سالب

٣. الكذاب غير مرغوب فيه.

استخرج من العبارة السابقة حد يعبر عن غياب صفه.

٤. دلل بمثال من عندك علي حدًا يعبر عن وجود صفة.

التقييم الأسبوعي

المجموعة الثانية

موضوعي

١. "الفكرة تؤخذ من العبارة والعبارة ما هي إلا الوجود الخارجي للفكرة".

يكشف القول السابق عن صلة المنطق بـ ......

- البرهان.
- النقد.
- اللغة.
- الاستدلال.

٢. اللفظان: (الوجود واللاوجود).

يصنفان كحدين .....

- كلي وجزئي.
- جمعي وجزئي.
- جمعي وموجب.
- موجب وسالب .

مقالي

٣. "ساعة بيج بن، ساعة، كتاب ،

صنف الحدود السابقة إلى حدود كلية وجزئية.

٤. شجاع ، غير مجتهد ، جاد.

صنف الحدود السابقة إلى حدود موجبة وسالبة.

٥. اللفظ" كريم" يصلح أن يكون حدًا كليًا أو جزئيًا.

طبق بمثالين من عندك.



الصف الأول الثانوي – الأداء الصفي -الأسبوع الثالث

(١) أوجد كلا مما يأتي في أبسط صورة :

(أ) ت^٤٥　　(ب) ت^-٣٧　　(جـ) ٣ت (-٢ت)　　(ى) (-٢ت)^٢ (-٣ت)^٢

(٢) اوجد مجموعة حل المعادلة الاتية في مجموعة الأعداد المركبة : ٤ ع^٢ + ٧٢ = صفر

(٣) أوجد قيمتي س ، ص اللتين تحققان المعادلة الأتية : (٣س – ص) + (س – ٣ص) ت = ٥ – ت

(٤) أوجد ناتج كل مما يأتي في أبسط صورة :

(أ) (٢ + √-٩) (٢ – ٣ت)　　(ب) (١ + ت)^٦

(٥) ضع العدد : (٢ -٣ ت) / (٣ +٢ ت) في صورة عدد مركب حيث ت^٢ = ١

(٦) إذا كان قياس زاوية موجهة يساوي ١٢٠° فأجب عما يلي :

أولا : عين الربع الذي تقع فيه .

ثانيا : عين زاويتن إحداهما بقياس موجب و الأخرى بقياس سالب مشتركتين في الضلع النهائي لهذه الزاوية .



(٧) دائرة طول نصف قطرها ١٠ سم أوجد لأقرب جزء من عشرة طول القوس إذا كان قياس الزاوية المركزية الذي تقابله $\frac{\pi}{٤}$

(٨) أوجد بدلالة π القياس الدائري للزوايا التي قياسها كالأتي :

(أ) ٣٠ (ب) ٩٠° (جـ) ١٨٠° (ى) ٣٩٠° (هـ) – ١٣٥°

(و) – ٧٥٠° (ل) ١٨َ ٢٥° (ك) ٤٨ً ٥٠َ ١٦٠°

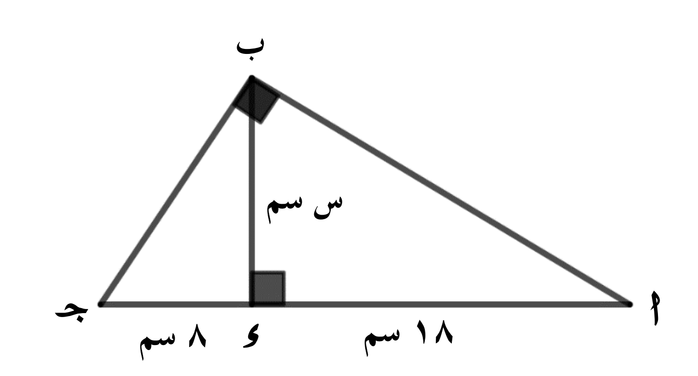
(٩) أوجد القياس الستيني للزوايا التي قياسها كالأتي :

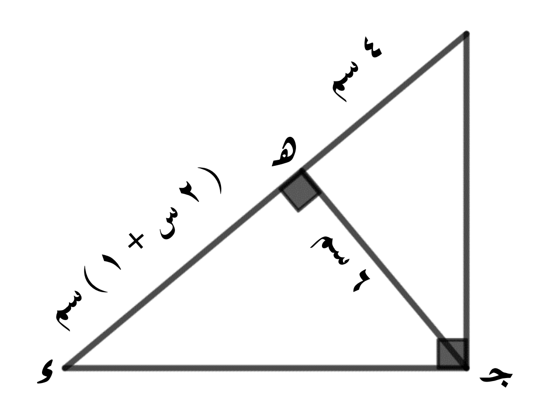
(أ) ٠,٤٩ ء (ب) ٢,٢٧ ء (جـ) ١,٢ ء (ى) – ١,٠٥ ء

(١٠) زاوية مركزية قياسها ١٢٠° تحصر قوسا طوله ١٠ سم أحسب طول نصف قطر دائرتها لأقرب جزء من عشرة

(١١) أوجد القياس الدائري و القياس الستيني للزاوية المركزية التي تقابل قوساطوله ٨,٧ سم في دائرة طول نصف قطرها ٤ سم

(١٢) في كل من الأشكال التالية أوجد قيم س العددية :





(١٣) في الشكل المقابل :

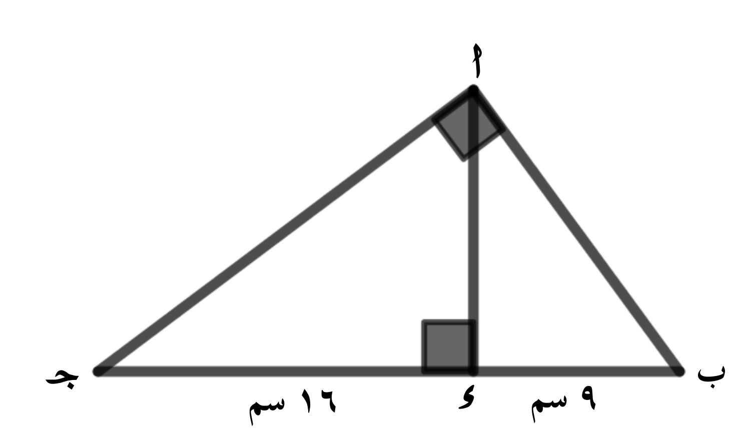
أ ب جـ مثلث قائم الزاوية في أ ، $\overline{أ ء} \perp \overline{ب جـ}$

ب ء = ٩ سم ، ء جـ = ١٦ سم

أولا : أكتب المثلثات التي تشابه المثلث أ ب جـ .

أوجد : أطوال الاضلاع الأتية :

$\overline{أ ب}$ ، $\overline{أ جـ}$ ، $\overline{أ ء}$



(١٤) في الشكل المقابل :

أ ب جـ مثلث فيه أ ب = ٦ سم ،

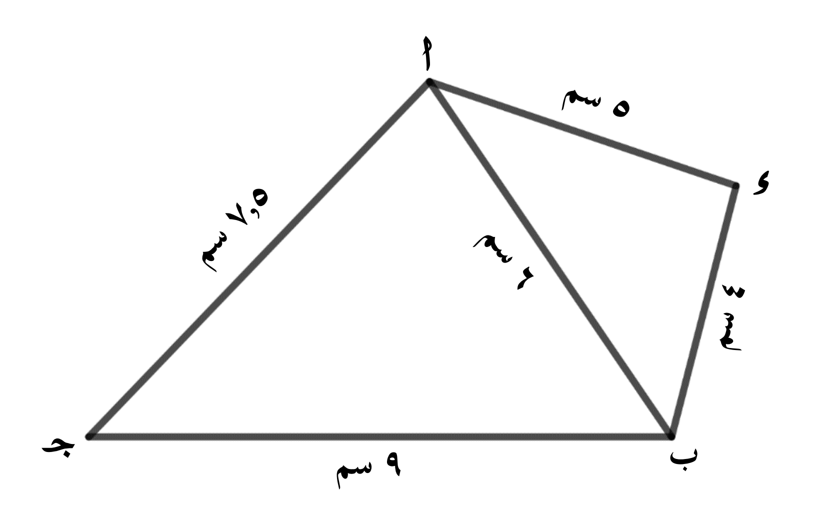
ب جـ = ٩ سم ، أ جـ = ٧,٥ سم ،

ء نقطة خارجة عن المثلث أ ب جـ

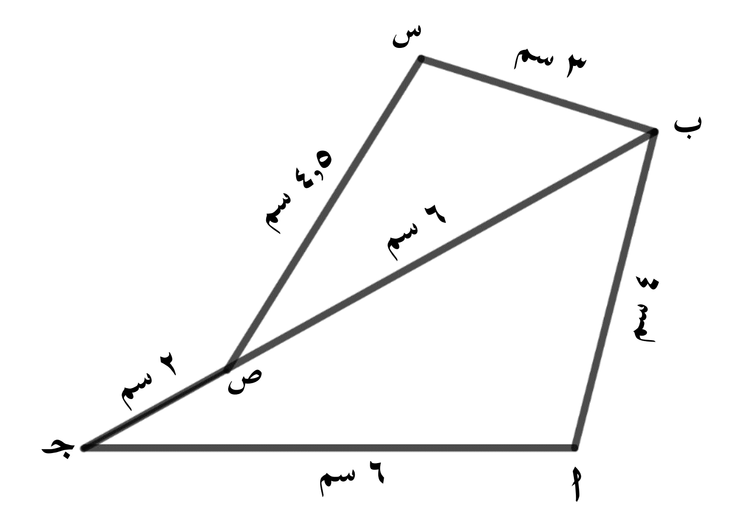
بحيث ء ب = ٤ سم ، ء أ = ٥ سم

أولا : أثبت أن : Δ أ ب جـ ~ Δ ء ب أ

ثانيا : $\overrightarrow{ب أ}$ ينصف ∠ ء ب جـ







(١٥) من الشكل المقابل :

أثبت أن :

أولا : Δ أ ب جـ ~ Δ س ب ص

ثانيا : ب جـ ينصف ∠ أ ب س

(حيث : ب ، ص ، جـ على استقامة واحدة)



الصف الأول الثانوي – الأداء المنزلي - الأسبوع الثالث

(١) أوجد كلا مما يأتي في أبسط صورة :

(أ) $ت^{٦٥}$ (ب) $ت^{-٤٧}$ (جـ) ٥ت (−٣ت) (ء) $(−٤ت)^{٤}(−٢ت)^{٤}$

(٢) اوجد مجموعة حل المعادلة الاتية في مجموعة الأعداد المركبة : $٤ ع^{٢} + ٢٤ = صفر$

(٣) أوجد قيمتي س ، ص اللتين تحققان المعادلة الأتية : (٢س − ٣ص) + (٣س − ص) ت = ٧ ت

(٤) أوجد ناتج كل مما يأتي في أبسط صورة :

(أ) (٣ + ٢ت) (٣ − ٣ت) (ب) $(١ + ت)^{٢٤}$

(٥) ضع العدد : $\frac{٣ - ت}{٣ + ت}$ في صورة عدد مركب حيث $ت^{٢} = ١$

(٦) إذا كان قياس زاوية موجهة يساوي ١٥٠° فأجب عما يلي :

أولا : عين الربع الذي تقع فيه .

ثانيا : عين زاويتن إحداهما بقياس موجب و الأخرى بقياس سالب مشتركتين في الضلع النهائي لهذه الزاوية .



(٧) دائرة طول نصف قطرها ٨ سم أوجد لأقرب جزء من عشرة طول القوس إذا كان قياس الزاوية المركزية الذي تقابله $\frac{\pi}{٤}$

(٨) أوجد بدلالة π القياس الدائري للزوايا التي قياسها كالأتي :

(أ) ٤٥ (ب) ٦٠° (جـ) ١٢٠° (ء) ٣٦٠° (هـ) – ١٢٥°

(و) – ٩٥٠° (ل) ٢٦° ١٥´ (ط) ٣٠″ ٣٠´ ٦٠°

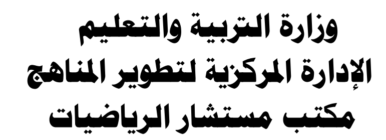
(٩) أوجد القياس الستيني للزوايا التي قياسها كالأتي :

(أ) ٠,٥٩ ء (ب) ٢,١٧ ء (جـ) ١,٣ ء (ء) – ١,٠٧ ء

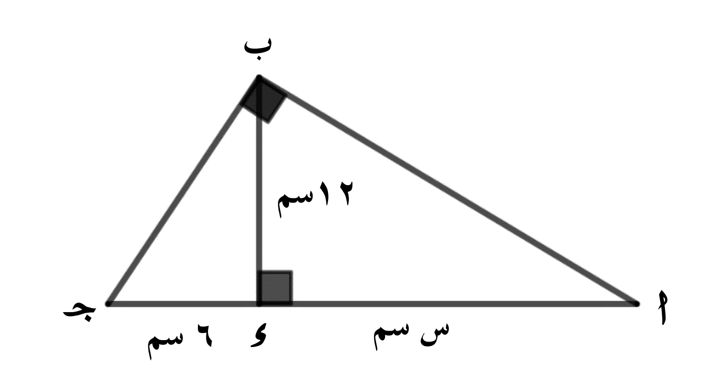
(١٠) زاوية مركزية قياسها ١٥٠° تحصر قوسا طوله ١٠ سم أحسب طول نصف قطر دائرتها لأقرب جزء من عشرة

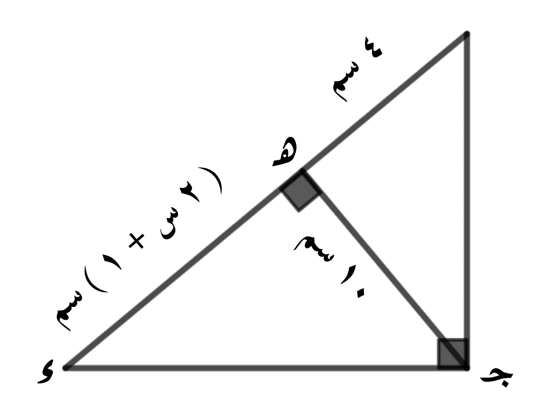
(١١) أوجد القياس الدائري و القياس الستيني للزاوية المركزية التي تقابل قوسا طوله ٨ سم في دائرة طول نصف قطرها ٤ سم




وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

(١٢) في كل من الأشكال التالية أوجد قيم س العددية :





(١٣) في الشكل المقابل :

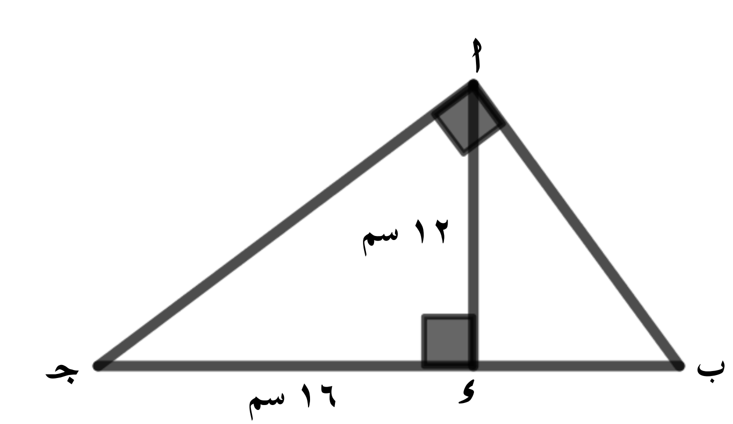
أ ب جـ مثلث قائم الزاوية في أ ، $\overline{أ ء} \perp \overline{ب جـ}$

أ ء = ١٢ سم ، ء جـ = ١٦ سم

أولا : أكتب المثلثات التي تشابه المثلث أ ب جـ .

أوجد : أطوال الاضلاع الأتية :

$\overline{أ ب}$ ، $\overline{أ جـ}$ ، $\overline{ء ب}$



(١٤) في الشكل المقابل :

أ ء ب مثلث فيه أ ب = ١٢ سم ،

أ ء = ١٠ سم ، ء ب = ٨ سم ،

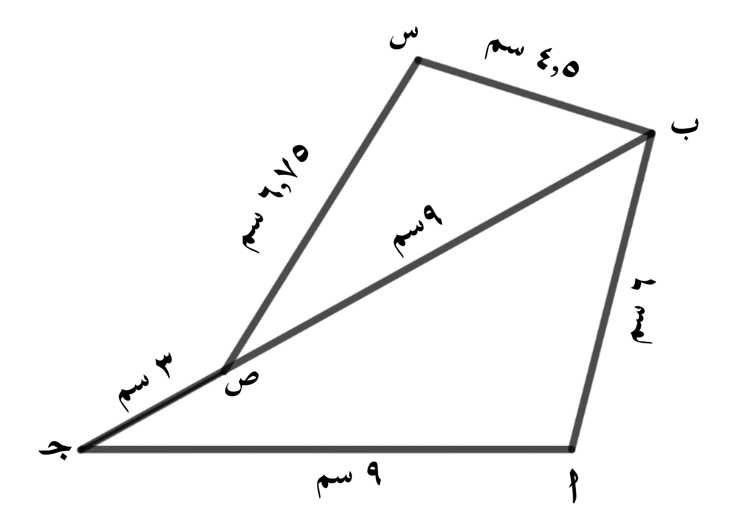
جـ نقطة خارجة عن المثلث أ ء ب

بحيث أ جـ = ١٥ سم ، جـ ب = ١٨ سم

أولا : أثبت أن : Δ أ ب جـ ~ Δ ء ب أ

ثانيا : $\overleftarrow{ب أ}$ ينصف ∠ ء ب جـ





(١٥) من الشكل المقابل :

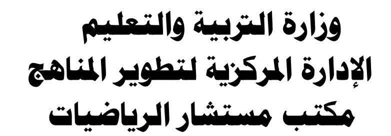
أثبت أن :

أولا : Δ أ ب جـ ~ Δ س ب ص

ثانيا : ب جـ ينصف $\angle$ أ ب س

(حيث : ب ، ص ، جـ على استقامة واحدة)





وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

الصف الأول الثانوي – التقييمات -الأسبوع الثالث

المجموعة الأولي

(١) إذا كان : س = ٣ + ٢ت ، ص = $\frac{\text{٤ – ٢ت}}{\text{١ + ت}}$ أوجد : س + ص في صورة عدد مركب .

(٢) عين الربع الذي تقع فيه الزاوية التي قياسها ١٥٠° ثم أوجد زاويتين إحداهما بقياس موجب و الأخرى بقياس سالب مشتركتين في الضلع النهائي لها

(٣) أوجد القياس الستيني و القياس الدائري للزاوية المركزية التي تحصر قوسا طوله ١٤ سم في دائرة طول نصف قطرها ١٠ سم .

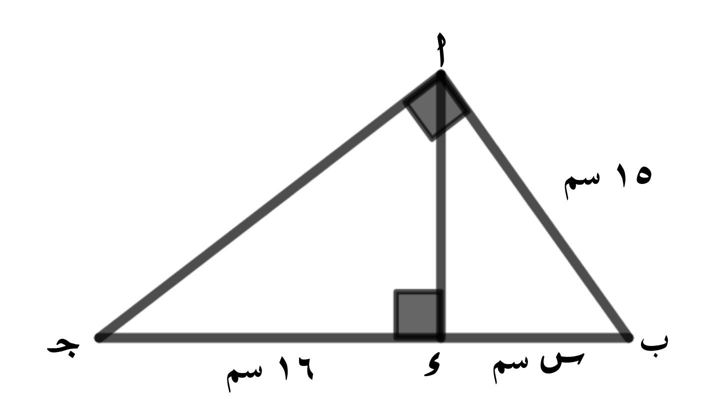
(٤) في الشكل المقابل :

أ ب جـ مثلث قائم الزاوية في أ ، $\overline{\text{أ ء}} \perp \overline{\text{ب جـ}}$

جـ ء = ١٦ سم ، أ ب = ١٥ سم ،

ب ء = س سم أوجد قيمة س العددية

(تذكر أن : ٢٢٥ = ٢٥ × ٩)



(٥) في الشكل المقابل :

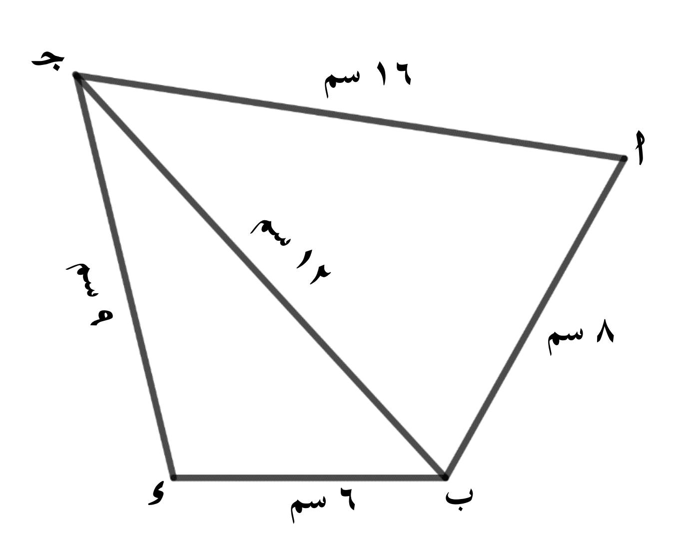
أ ب جـ مثلث فيه أ ب = ٨ سم ،

أ جـ = ١٦ سم ، جـب = ١٢ سم ،

ء نقطة خارجة عن المثلث أ ب جـ

بحيث ءب = ٦ سم ، ءجـ= ٩ سم

أثبت أن : Δ أ ب جـ ~ Δ ب ء جـ





المجموعة الثانية

(١) إذا كان : س = ٥ – ٣ت ، ص = $\frac{٥ - ت}{١ - ت}$ أوجد : س + ص في صورة عدد مركب .

(٢) عين الربع الذي تقع فيه الزاوية التي قياسها ٢١٠° ثم أوجد زاويتين إحداهما بقياس موجب و الأخرى بقياس سالب مشتركتين في الضلع النهائي

(٣) أوجد القياس الستيني و القياس الدائري للزاوية المركزية التي تحصر قوسا طوله ١٦ سم في دائرة طول نصف قطرها ١٠ سم .

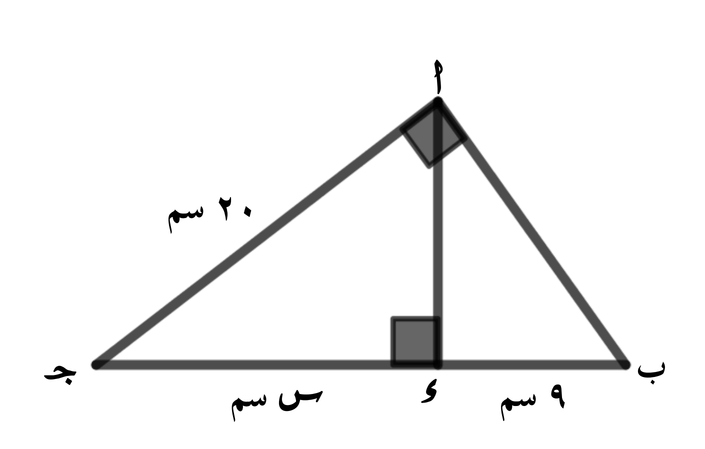
(٤) في الشكل المقابل :

أ ب جـ مثلث قائم الزاوية في أ ، $\overline{أ ء} \perp \overline{ب جـ}$

أ جـ = ٢٠ سم ، ء ب = ٩ سم

ء جـ = س سم أوجد قيمة س العددية

(تذكر أن : ٤٠٠ = ٢٥ × ١٦)



(٥) في الشكل المقابل :

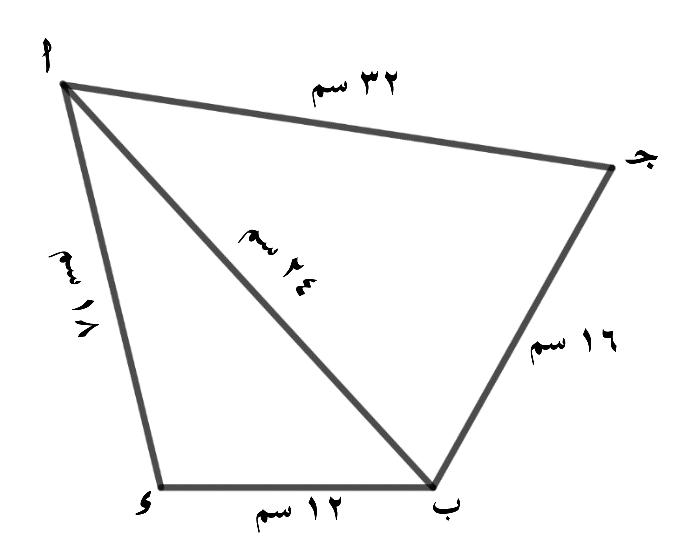
أ ب جـ مثلث فيه أ ب = ٢٤ سم ،

أ جـ = ٣٢ سم ، جـب = ١٦ سم ،

ء نقطة خارجة عن المثلث أ ب جـ

بحيث ءب = ١٢ سم ، أ ء = ١٨ سم

أثبت أن : Δ أ ب جـ ~ Δ أ ء ب





وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

المجموعة الثالثة

(١) إذا كان : س = ٧ – ت ، ص = $\frac{٧ - ٣ت}{١ - ت}$ أوجد : س + ص في صورة عدد مركب .

(٢) عين الربع الذي تقع فيه الزاوية التي قياسها ٣٣٠° ثم أوجد زاويتين إحداهما بقياس موجب و الأخرى بقياس سالب مشتركتين في الضلع النهائي

(٣) أوجد القياس الستيني و القياس الدائري للزاوية المركزية التي تحصر قوسا طوله ١٥ سم في دائرة طول نصف قطرها ١٠ سم .

(٤) في الشكل المقابل :

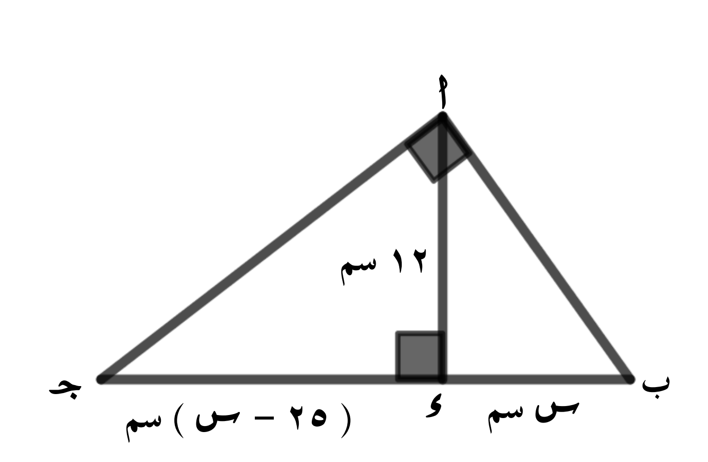
أ ب جـ مثلث قائم الزاوية في أ ، $\overline{أ ى} \perp \overline{ب جـ}$

أ ى = ١٢ سم ، ى ب = س سم

ى جـ = (٢٥ – س) سم

أوجد قيمة س العددية

(تذكر أن : ١٤٤ = ١٦ × ٩)



(٥) في الشكل المقابل :

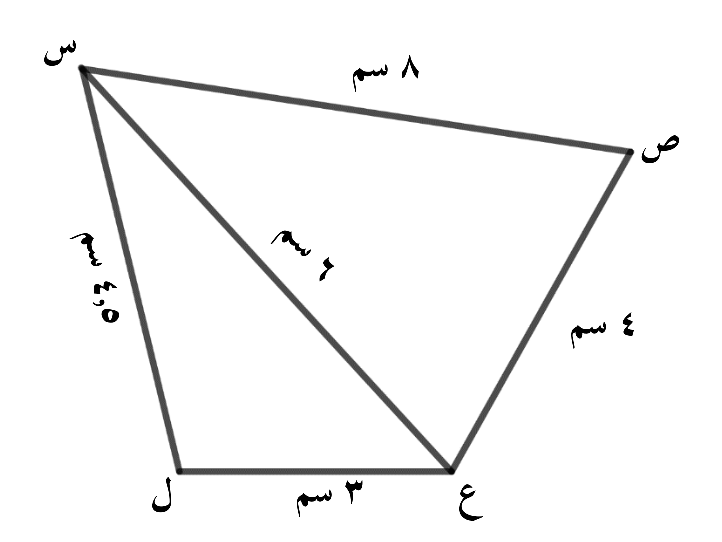
س ص ع مثلث فيه س ع = ٦ سم ،

س ص = ٨ سم ، ص ع = ٤ سم ،

ل نقطة خارجة عن المثلث س ص ع

بحيث ل ع = ٣ سم ، ل س = ٤,٥ سم

أثبت أن : Δ س ع ص ~ Δ س ل ع





First secondary grade - Classroom performance - Third week

1) Find each of the following in simplest form:

(1) i^{45} (2) i^{-37} (3) $3i(-2i)$ (4) $(-2i)^2(-3i)^2$

2) Find the solution set of the following equation in the set of complex numbers.

4 z + 72 =0

3) Find the values of x and y that satisfy the following equation:

$(3x - y) + (x - 3y)i = 5 - i$

4) Find the product of each of the following in simplest form:

(a) $(2 + \sqrt{-9})(2 - 3i)$ (b) $(1 + i)^6$

5) Put the number $\frac{2-3i}{3+2i}$ as a complex number , $i^2 = -1$

6) If the measure of a directed angle is equal to 120,
Answer the following:
- Find the quadrant in which it lies.
- Identify two angles, one with a positive measure and the other with a negative measure, that share the terminal side of this angle.

7) A circle has a radius of 10 cm. Find, to the nearest tenth, the length of the arc if the measure of the central angle $\frac{\pi}{4}$

8) Find in π the radian measure of the angles whose measure is

(a) $30°$ (b) $90°$ (c) $120°$ (d) $390°$ (e) $-135°$

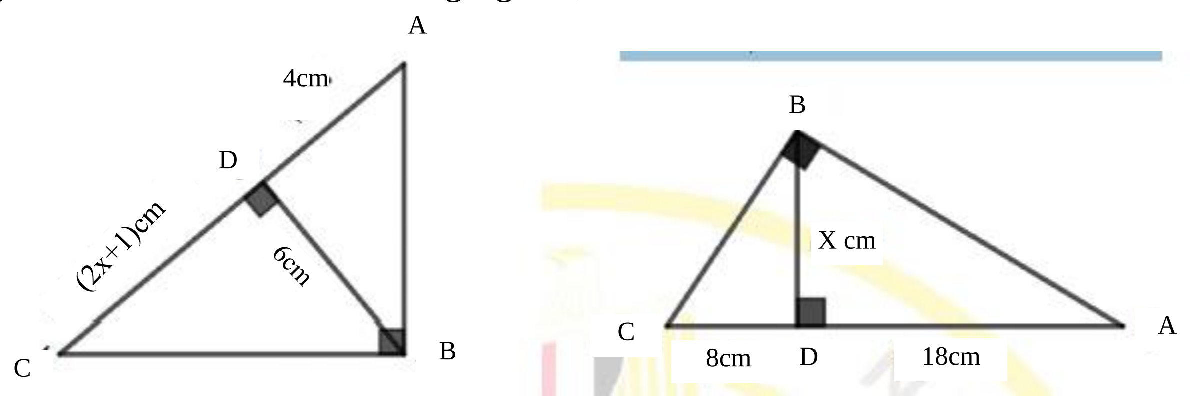
(f) $-750°$ (g) $25°18$ (h) $30°$ 50 48

9) Find the degree measure of the angles whose measures are as follows:
(a) 0.94 rad (b) 2.27 rad (c) 1.2 rad (d) -1.05 rad

10) A central angle of 120° encloses an arc of length 10 cm. Calculate the length of the radius of its circle to the nearest tenth.

11) Find the radian measure and degree measure of the central angle subtended by an arc of length 8.7 cm in a circle of radius 4 cm.

12) In each of the following figures, find the numerical values of x.

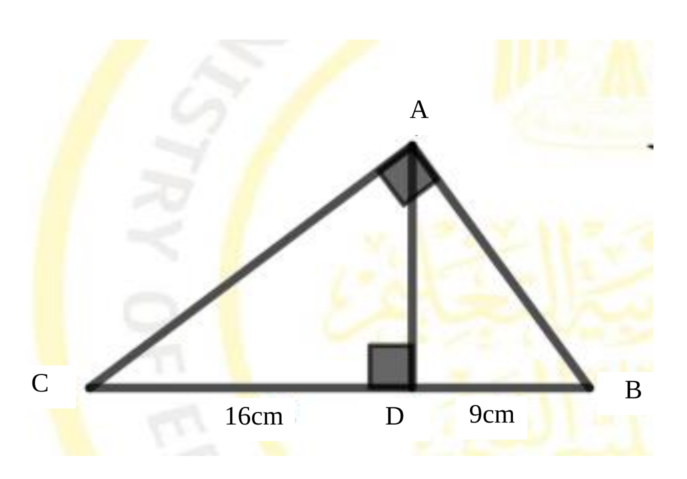


13) In the opposite figure:

ΔABC is a right triangle at A , AD ⊥BC BD = 9 cm, DC= 16 cm

First: Write the triangles that are similar to ΔABC

Second: Find: The lengths of the following sides AB , AC ,AD



14) In the opposite figure:

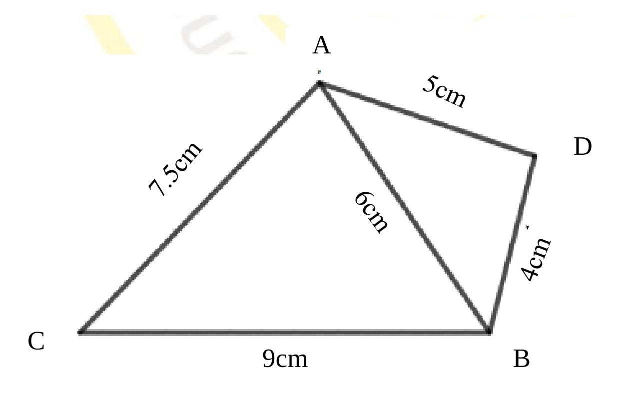
ABC is a triangle in which AB = 6 cm,

BC = 9 cm, AC = 7.5 cm, D is a point outside the triangle ABC

such that DB = 4 cm, DA = 5 cm

First: Prove that: ΔABC ~ ΔDBA

Second: Prove that AB bisects ∠DBC



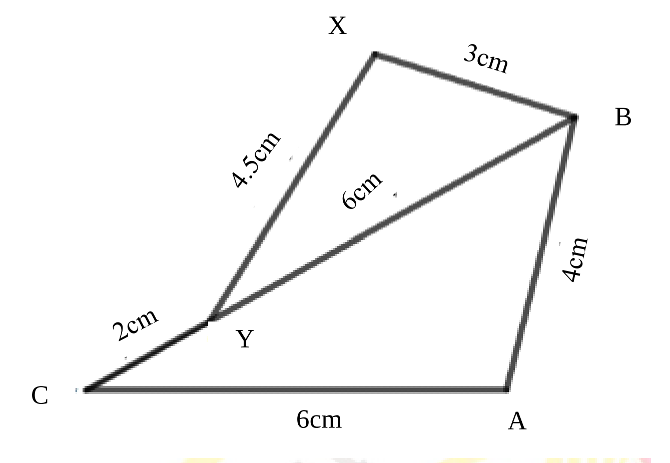
(15)In the opposite figure:

Prove that:

First: ΔABC ~ ΔXBY

Second: BC bisects ∠ABX

(Such that : B , Y , C are colinear)





وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

First secondary grade – Homework performance - Third week

1) Find each of the following in simplest form:

(1) i^{65} (2) i^{-47} (3) $5i(-3i)$ (4) $(-4i)^4\ (-2i)^4$

2) Find the solution set of the following equation in the set of complex numbers.

$4z + 24 = 0$

3) Find the values of x and y that satisfy the following equation:

$(2x - 3y) + (3x - y)i = 7i$

4) Find the following in simplest form:

(a) $(3 + 2i)(3 - 3i)$ (b) $(1 + i)^{24}$

5) Put the number $\frac{3-i}{3+i}$ as a complex number ,where $i^2 = -1$

6) If the measure of a directed angle is equal to 150°,
Answer the following:
- Find the quadrant in which it lies.
- Identify two angles, one with a positive measure and the other with a negative measure, that share the terminal side of this angle.

7) A circle has a radius of 8 cm. Find, to the nearest tenth, the length of the arc if the measure of the central angle $\frac{\pi}{4}$

8) Find in π the radian measure of the angles whose measure is

(a) 45° (b) 60° (c) 120° (d) 360° (e) −125°

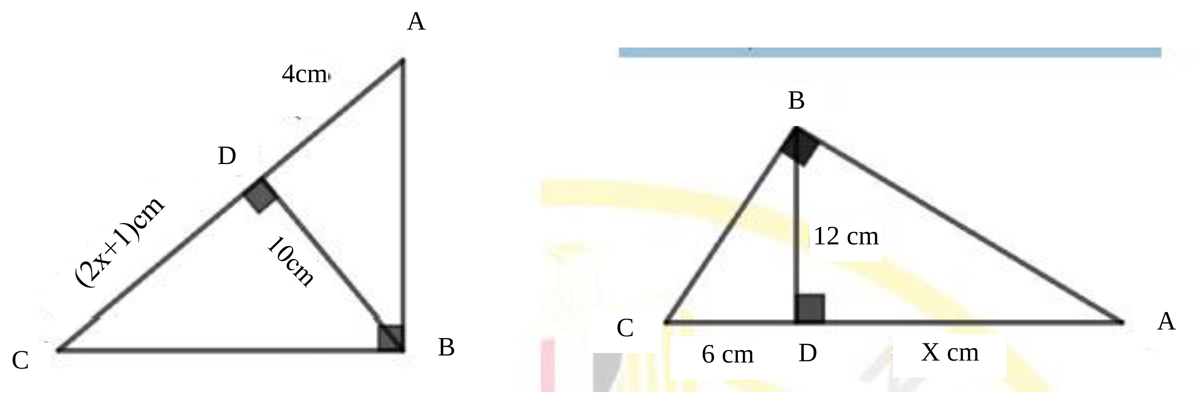
(f) −950° (g) 26°15 (h) 60° 30 30

9) Find the degree measure of the angles whose measures are as follows:
(a) 0.59^{rad} (b) 2.17^{rad} (c) 1.3^{rad} (d) -1.07^{rad}

10) A central angle of 150° encloses an arc of length 10 cm.
Calculate the length of the radius of its circle to the nearest tenth.

11) Find the radian measure and degree measure of the central angle subtended by an arc of length 8 cm in a circle of radius 4 cm.

12) In each of the following figures, find the numerical values of x.

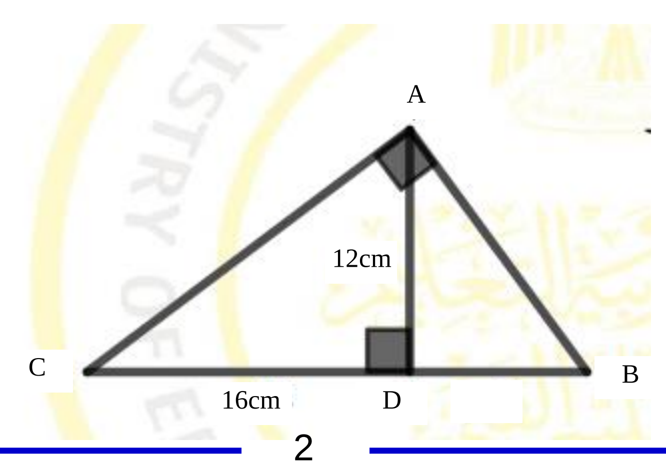


13) In the opposite figure:

ΔABC is a right triangle at A , AD ⊥ BC , AD = 12 cm, DC= 16 cm

First: Write the triangles that are similar to ΔABC

Second: Find: The lengths of the following sides $\overline{AB}$, $\overline{AC}$, $\overline{DB}$





14) In the opposite figure:

ADB is a triangle in which AB = 12cm,

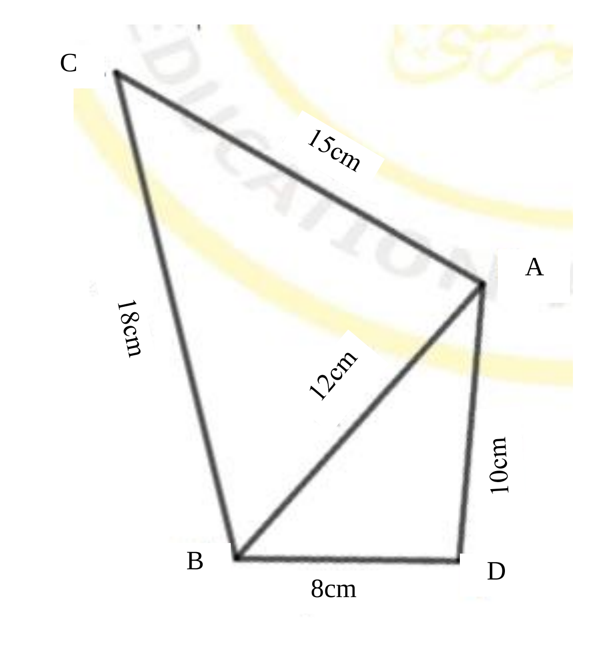
AD = 10 cm, DB = 8 cm,

C is a point outside the triangle ADB

such that AC = 15 cm, CB = 18 cm

First: Prove that: $\Delta ABC \sim \Delta DBA$

Second: Prove that BA bisects $\angle DBC$



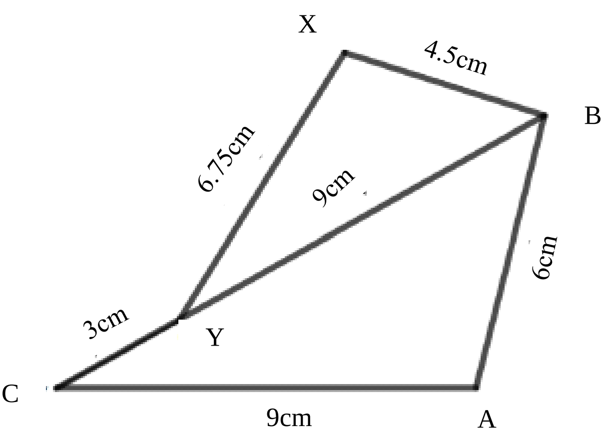
15)In the opposite figure:

Prove that:

First: $\Delta ABC \sim \Delta XBY$

Second: BC bisects $\angle ABX$

(Such that : B , Y , C are colinear)





وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

First secondary grade – Weekly evaluation- Third week

First group :

1) If $x = 3 - 2i$, $y = \frac{4-2i}{1+i}$ *find* $x + y$ as a complex number

2) Find the quadrant in which the angle with a measure of 150° lies, then find two angles, one with a positive measure and the other with a negative measure, that share the terminal side.

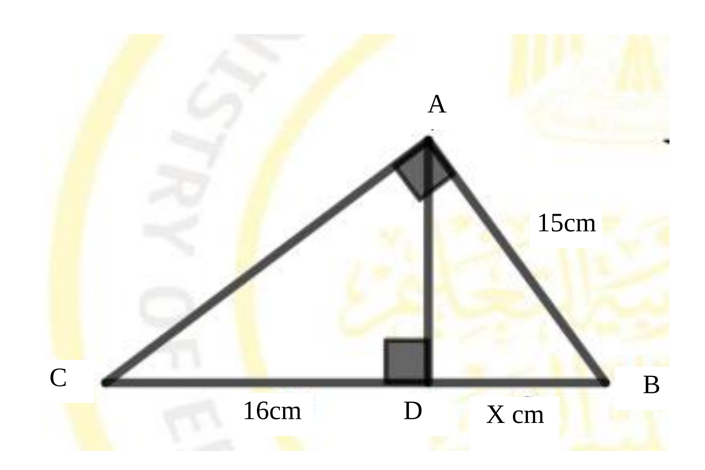
3) Find the radian measure and degree measure of the central angle subtended by an arc of length 14 cm in a circle of radius 10 cm.

4) In the opposite figure:

ΔABC is a right triangle at A , AD ⊥BC

, AB = 15 cm, DC= 16 cm , DB = x cm

Find value of x (Remember 9× 25 =225)



5) In the opposite figure:

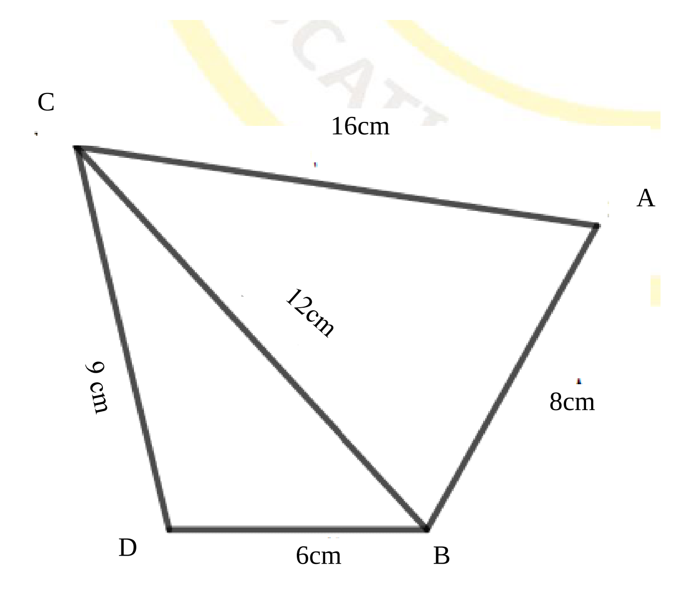
ABC is a triangle in which AB = 8 cm,

AC = 16 cm, CB = 12 cm,

D is a point outside the triangle ABC

such that DB = 6 cm, DC = 9 cm

Prove that: ΔABC ~ ΔBDC





Second group :

1) If $x = 5 - 3i$, $y = \frac{5-i}{1-i}$ find $x + y$ as a complex number

2) Find the quadrant in which the angle with a measure of 210° lies, then find two angles, one with a positive measure and the other with a negative measure, that share the terminal side.

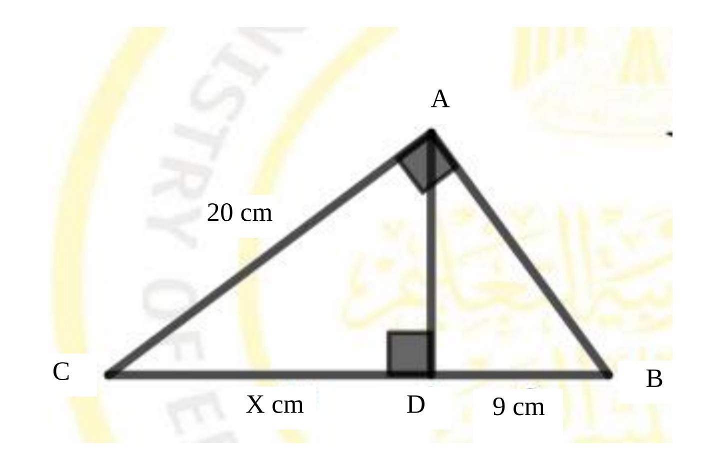
3) Find the radian measure and degree measure of the central angle subtended by an arc of length 16 cm in a circle of radius 10 cm.

4) In the opposite figure:

ΔABC is a right triangle at A , $AD \perp BC$

, AC = 20 cm, DB= 9 cm , DC = x cm

Find value of x (Remember $16\times 25 = 400$)



5) In the opposite figure:

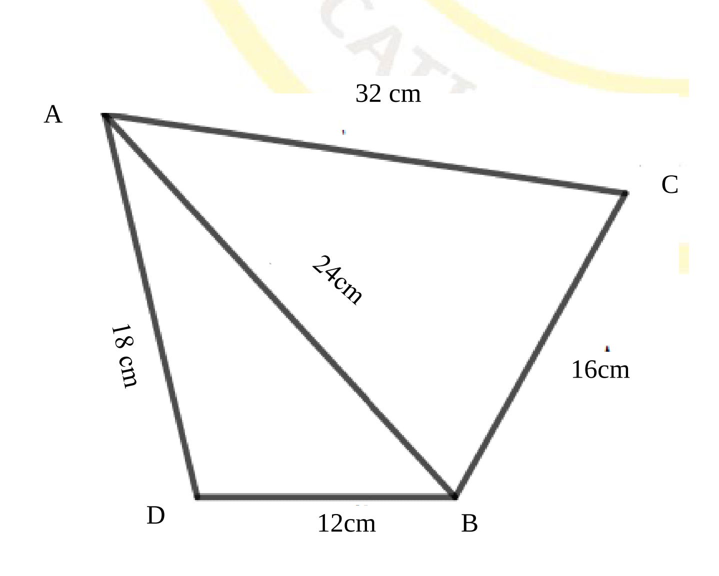
ABC is a triangle in which AB = 24 cm,

AC = 32 cm, AB = 24 cm,

D is a point outside the triangle ABC

such that DB = 12 cm, AD = 18 cm

Prove that: $\Delta ABC \sim \Delta ADB$



Third group :

1) If $x = 7 - i$, $y = \frac{7-3i}{1-i}$ *find* $x + y$ as a complex number

2) Find the quadrant in which the angle with a measure of 330° lies, then find two angles, one with a positive measure and the other with a negative measure, that share the terminal side.

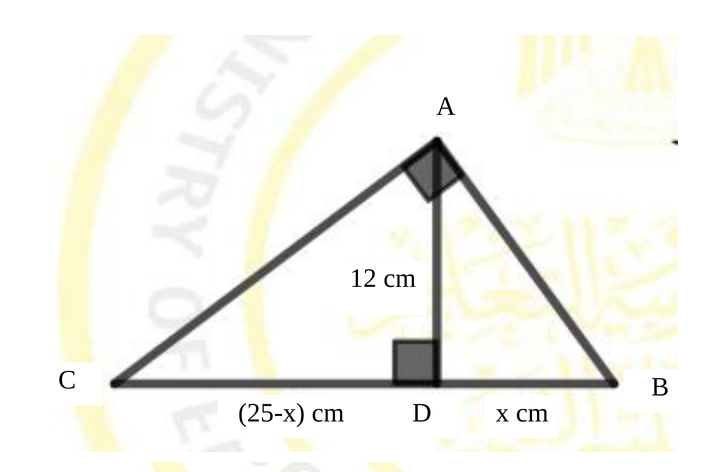
3) Find the radian measure and degree measure of the central angle subtended by an arc of length 15 cm in a circle of radius 10 cm.

4) In the opposite figure:

ΔABC is a right triangle at A , AD ⊥ BC

, AD = 12 cm, DB= x cm , DC = (25-x)cm

Find value of x (Remember 16× 9 =144)



5) In the opposite figure:

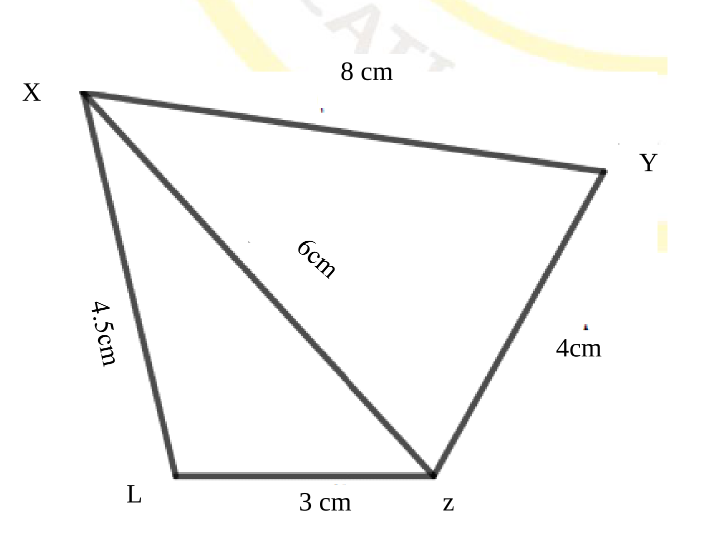
XYZ is a triangle in which XY = 8 cm,

YZ = 4 cm , XZ = 6 cm,

L is a point outside the triangle XYZ

such that LZ = 3 cm, LX = 4.5cm

Prove that: $\Delta XZY \sim \Delta XLZ$





كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9



خطوة 1

خطوة 2
اختيار اسم الطابعة بتاعتك

خطوة 3
كتابة الصفحات المراد طباعتها
نكتب رقم 4 ثم نكتب الشرطة دي - ثم نكتب 9

خطوة 4
اختيار نوع الورق

خطوة 5
اختيار A4

خطوة 6